

EIXO TEMÁTICO: Educação Ambiental

FORMA DE APRESENTAÇÃO: Resultado de Pesquisa

PERCEPÇÃO DE DISCENTES DA REDE ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE MACHADO-MG SOBRE A IMPORTÂNCIA DA PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.

Diego Alves Pereira¹

Marco Antonio Chiminazzo²

Paloma Fernandes dos Santos Alves³

Leonardo Pazzini Vieira⁴

Resumo

A preservação ambiental é um tema que deve ser mais amplo e mais estudado no ensino médio, preparando as novas gerações para assumirem a proteção do meio ambiente, compreendendo assim o equilíbrio ambiental. Com a crise de recursos naturais, torna-se necessário inserir o aluno no contexto ecológico, para que esse busque formas mais sustentáveis de consumo. Sendo assim, o trabalho investigou a percepção dos alunos de uma escola do município de Machado-Mg sobre as ações que influenciam na preservação do meio ambiente.

Palavras Chave: Educação ambiental; Preservação; Ensino Médio.

INTRODUÇÃO

Durante as últimas décadas, o meio ambiente tornou-se umas das principais temáticas trabalhadas dentro do ambiente escolar, isso se dá ao grande avanço na industrialização e o consumo excessivo, que têm levado ao esgotamento dos recursos naturais. Sendo um consenso sobre o papel da educação na mudança de padrões atuais, existe ainda grande defasagem na educação básica, tornando o tema superficial (GUIMARÃES, 2009).

Para Guimarães (2008) o jovem em processo de aprendizado tem grande facilidade em assimilar diferentes contextos, estando a cargo de se tornar responsável em tomar atitudes que implique mudanças habituais aos costumes de consumos de seus antepassados, por tanto é imprescindível, que os aspectos da dimensão ambiental tenham o amparo de leis que atuem na

¹Discente do IFSULDEMINAS – Campus Machado, diego_alvesp@hotmail.com

²Discente do IFSULDEMINAS – Campus Machado, marcochiminazzo@gmail.com

³Discente do IFSULDEMINAS – Campus Machado, palomaf_santos@outlook.com

⁴Discente do IFSULDEMINAS – Campus Machado, pazzini.vieira@hotmail.com

formação crítica dos jovens, a fim de proporcionar para as futuras gerações, um ambiente equilibrado.

A escola vem sendo um dos agentes fundamentais para a divulgação dos princípios da Educação Ambiental. Entretanto, a sua prática deve estar atenta à complexidade das relações entre sociedade e ambiente visando a construção coletiva do conhecimento e o acolhimento da complexidade da vida (GUIMARÃES, 2008).

Fica, então, evidente o papel da escola no âmbito da educação ambiental. Logo, o trabalho buscou compreender a percepção de discentes de uma escola estadual de Machado, município sul-mineiro.

METODOLOGIA

Foi aplicado um questionário semiaberto para 60 alunos do terceiro ano do ensino médio, composto por quatro questões que buscavam investigar as concepções dos discentes em relação à preservação do meio ambiente, sendo elas: “você considera importante preservar o meio ambiente? Por quê?”; “Para você, qual é o principal responsável pelos impactos ambientais?”; “Quais dessas ações você considera ameaça ao meio ambiente? Assinale entre agricultura industrializada, pecuária, caça predatória, desmatamento, e queimadas”; “Quais ações você adotaria para ajudar o meio ambiente? Assinale os que julgar pertinente: consumir menos carne, consumir menos produtos industrializados economizar água e energia, evitar o uso de produtos descartáveis, separar e descartar o lixo corretamente”.

Assim, os questionários foram analisados e os dados tabulados. Posteriormente foi feita a realização da média e percentual, obtendo assim os resultados da percepção dos alunos quanto ao tema meio ambiente e suas funções.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos alunos pesquisados, todos consideram importante preservar o meio ambiente, sendo as principais colocações; “é preciso sentir-se responsável pelo planeta, pois ele nos proporciona recursos naturais como, oxigênio, água, alimento e medicamentos”; “pois, nossos filhos dependerão da qualidade ambiental que deixaremos para que eles possam sobreviver”; “A natureza é cheia de formas de vida, somos uma delas, e queremos viver, então devemos preservá-las”, colocando em evidência a necessidade da preservação para a perpetuação dos seres vivos no planeta. Pôde-se observar na concepção dos alunos que 85% apontam o ser humano como o principal responsável pelos impactos ambientais, 6,66% não souberam responder, enquanto 8,33% citaram os fenômenos naturais como únicos responsáveis por danos ou catástrofes ambientais.

Quanto às ações que consideravam uma ameaça a preservação do meio ambiente, a agricultura industrializada é apontada por 10% dos alunos pesquisados e a pecuária por 11,66%, enquanto a prática de caça predatória por 90%, contudo 93,33% consideram o desmatamento e as práticas de queimadas como as principais ações de influência prejudicial, sendo contraditória a não associação aos métodos agropecuários brasileiros. Nas ações que

poderiam ser adotadas pelos pesquisados, diminuir o consumo de carne foi assinalado por 26,66%; Consumir menos produtos industrializados por 83,33%; Economizar água e energia 91,66%; Evitar o uso de produtos descartáveis 63,33; separar e descartar o lixo corretamente 95%, evidenciando que os discentes possuem conhecimento sobre produtos de fontes naturais não renováveis.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

É notável que os discentes participantes presenciam no âmbito escolar o tema meio ambiente, e se sentem responsáveis por sua preservação. Contudo, reconhecem o ser humano como o principal responsável pelos impactos ambientais, considerando necessário habituar-se a pequenas atitudes a fim de minimizar os danos causados a biodiversidade. Entretanto, desconhecem as influências prejudiciais de ações como a agropecuária, sendo necessária uma revisão mais ampla sobre a preservação do meio ambiente.

REFERÊNCIAS

- GUIMARÃES, M; SOARES A. M. D; CARVALHO N. A. O.; BARRETO M. P. Educadores ambientais nas escolas: As redes como estratégia. **Cad. Cedes, Campinas**, vol. 29, n. 77, p. 49-62, jan./abr. 2009
- GUIMARÃES, J; PEREIRA, L. A; BRANCO, R. F; ALVES, R. T. Educação ambiental na educação de jovens e adultos (EJA). **Synergismus scyenifica**. v. 3, n.2/3, p.1-5, 2008.